

【英語導入期に音声中心の指導で、語彙力を伸ばし、聞いて応答する力と文字の機能を見出す力をつける】

【英語で語りかけ、考えさせて、想像を膨らませて、自力で判断させて、思ったことを表現する力を養う】

- ① 使用目的 Why do we use WORD BOOK? What can we do with it?  
 ② 授業案のどの部分で使うか When do we use it? Who are to be involved in the activities?  
 ③ どう使うか 扱い方 How do we use it?  
 ④ どのような効果が得られると期待できるか What effects do we expect to get from these activities?  
 ⑤ 文字への気づき Can we make children become familiarized with reading skills?

	指導目標	指導方法	指導時に使用する英語	使いやすいページ
1	語彙を増やすため 積極的な発話を促す  I/ You/ They +be-V He/ She; 指示代名詞  There is/ are .... 数の認識	既知の単語の確認 文の中で聞こえる単語の確認 What Where When Who Which How	I can see.... There is/ are.... I see.... What is this/ are these? Where is the ~/ are the ~? When do you go to the ~? Who is swimming? I don't know. Which is the cello? No.22 is. How is the weather? How many ~ are there? How many ~ do you see on the table?	
2	数字の発音 数えるときの声調 序数	数字の発音 序数の発音とスペリング How many...? There is/ are.... I have.... S/he has....	Open your books to page 15. I like pickled number 30 . (p.43) I can play number 15. (p.26) How many apples are there? There are four apples.	p.2
3	単数・複数、 不可算名詞 の導入	冠詞・数+名詞 3~5 語文で発話させる one watermelon, a slice of watermelon cookies, candy cartons of milk, cans of juice a pack of eggs	I can see a/ an ~. Who is watching the two bears? Two boys are watching them. (動物園) Who has two bags? The girl in the yellow dress does.(p.15)	スーパーマーケット pp.42-3 農場 pp.34-5
4	色	色+名詞 所有の代名詞	What color is the / his/ her~?	p.3
5	形 形状の表現 比較 比べっこ どれが一番大きいか	形容詞を用いた比較	Which is bigger, a basketball or a soccer ball? Which is larger, a cello or a violin? A cello is larger than a violin.	p.3(ものの形) pp.28-29 pp.26-27
6	時間	数の発音 前置詞 at の用法	What time is it? It is noon.( pp.18-19) What time does he get up? He gets up at seven. (p.50) What time is it now? It is 2:35.(p.10)	pp.18-9 p.50 p.10
7	月・季節・お天気	今日のことを話題にする語彙 イラストの絵から類推し発話	What season is it? How is the weather?	季節のページ
8	教科・学校生活	時間割・クラブ活動 校外活動	What do you study (on Monday)? What do you want to play/ make?	pp.22-29
9	買い物	動詞: buy, like, want 買い物をする場所 町の施設	I like ~; I want~: I want to buy ~. Where do you buy ~? I buy stamps at the post office.	スーパーマーケット 通学路の地図 世界地図
10	道案内	町の施設 道路状況 前置詞	Go straight. Turn left/ right. Stop. Wait for the lights to change. Cross the street. Turn left at the corner of the ~.	通学路

11	世界の国々 日本との位置関係	世界地図・国名・都市名 使われている言語 動物の分布	What is the name of the city? Can you name all the countries in the East Asia?	世界地図
12	have を使った表現	多種多様な表現の場面で 使用できる動詞 持ち物だけではない	持ち物 I have .... It has four legs/ a long neck. What does he/ she/ it have?	子ども部屋 pp.8-9 子どもの 持ち物を話す
	人称による have の 用法を導入	Do you have ...?_ What does he/she have? Does he/ she/ it have ...? Do they ...?	I/ You/ They have.... He/ She/ It has ....	いろいろなペ ージの人物の 持ち物
13	好みの表現	加算・不可算名詞の好み	I like .... Do you like ~?	
14	形容詞 比較	色、サイズ (比較)、情感 多種の動詞と連動して使用		反対語 p.55
15	冠詞	a, an, the 連続する対話で		
16	数量などを表す語	one, some, any など		
17	接続詞	and, but など		
18	感情表現・状態表現	be, feel, get など	How does he look? Is he /she ~?	p.50, p.54 その他
19	動詞	動詞の意味の整理：指導計画に基づき目標を立て、動詞の用法に気づかせるための例文を作り、語りかけることで、文の形に気づかせ、口頭作文に導く 動作動詞の他にも、多種の動詞を扱いたい		動詞のペー ジ： pp.50-53 play: pp.26-9
20	進行形時制	What + be doing? What + 名詞 + be doing? S/he is ~ing. They are ~ing.	What is / are ~ doing? What sport are they playing?	動物園その他 スポーツ
21	助動詞 can	出来る・出来ない	I can see.... I can take a picture. I can dance.	
22	助動詞 must	…しなくっちゃ!	I must hurry! I must get up!	p.6; p.50
23	場所の前置詞	in, on, under, between...etc.	Where is the...?	My Room 通学路
24	時間などの前置詞	町の施設の始業時間など	What time does the bank open?	pp.18-19
25	反対語			pp.54-55
26	未来時制	これからどうなるか	What is the bear going to do? (p.32) The fox has a leaf. It will change into a ten thousand yen bill. (p.32) They are doing stretching. They will swim. (p.31)	
27	過去時制		How old is she now? She is eight. She was seven two days ago.	p.14-15
28	完了形時制		He has cooked curry and rice. Now he is eating it. (p.33) He has caught a fish. (p.30)	
29	受動態・能動態		Who is going to do the dishes? These plates are already washed.	pp.12-13
30	文字への気づき		What is number 19?	p.28

慣用表現 教師の語りかけの中に、どこまで慣用表現を差し込むことができるか

褒め言葉、確認する recast/ feedback、問い返す言葉、

語りかけ方 ストーリー展開をして、インプット量を増やし、聞かせる時間を長くする Oral interaction

接続詞で、複数の文を続けて聞かせる・言わせる

文を形成していくテクニック 1 語文から 3 語文 3 語文から 5~8 語文へ

授業の指導目標を膨らませる方法 授業デザイン：練習のさせ方 表現回数を増やす方法

単一のキー・センテンスを中心に応用展開する